

Концепция обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Карелия

1. Общие положения

Настоящая Концепция обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Карелия (далее - Концепция) определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм научного и методического сопровождения повышения квалификации, переподготовки педагогических работников Республики Карелия, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов.

Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе общего образования изменений.

Актуальность разработки Концепции обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании.

Основания для разработки Концепции:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных;

федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Закон Республики Карелия от 20 декабря 2013 г. № 1755-ЗРК «Об образовании»;

постановление Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года №196-П «Об утверждении государственной программы Республики Карелия «Развитие образования».

Концепция исходит из необходимости обеспечения преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех этапах выполнения поручений Президента Российской Федерации с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов.

2. Цели и задачи обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целями реализации Концепции являются создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Республики Карелия, с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

В рамках реализации Концепции предполагается решение следующих задач:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
стимулирование профессионального роста педагогических работников;
обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников;

выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
профилактика профессионального выгорания педагогов;
выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на региональном уровне;
поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
организация сетевых форм взаимодействия педагогов на региональном уровне;
развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

3. Механизмы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Ежегодно государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования» (далее - ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»), региональным координатором реализации Концепции, осуществляется мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников и выявляются приоритетные направления совершенствования перспективных мероприятий развития системы повышения профессиональных компетенций педагогов.

Целью мониторинговых исследований в системе дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) является диагностика социально-педагогической ситуации, социальная оценка качества реализуемых дополнительных профессиональных программ и соответствия деятельности учреждения, реализуемых дополнительных профессиональных программ запросам и ожиданиям потребителей данных услуг. Вместе с тем система дополнительного профессионального образования - часть непрерывного образования личности, его содержание непосредственно связано с проблемами качества образования в целом.

Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников предполагает не только оценку успешности обучения, но и получение регулярной информации о соответствии социально-педагогической ситуации, которая складывается в учреждениях дополнительного профессионального образования, социальным запросам, личностным потребностям педагогических работников.

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется реализацией компонентов

управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию региональных систем управления качеством образования, а также на их результативность.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются региональные показатели – количественные или качественные оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников

2. Определяются методы сбора информации – источники получения информации.

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики региона.

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте органа исполнительной власти в сфере образования и подведомственных ему организаций (институтов развития образования, центров оценки качества образования и др.), направляются письмами участникам образовательных отношений (в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в ОО и др.).

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, органами исполнительной власти в сфере образования принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые региональные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Основным поставщиком образовательных услуг дополнительного профессионального образования в регионе является ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», обеспечивающий, в рамках реализации государственного задания, повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководителей и педагогических кадров.

Ежегодно ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» осуществляет мониторинг потребности в дополнительном профессиональном образовании руководящих и педагогических кадров, анализирует поданные заявки от педагогов, образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием, с учетом приоритетных направлений развития образования и количественных показателей государственного задания формирует календарный учебный график.

С целью повышения квалификации работников и реализации Концепции заключены договора (соглашения) о сотрудничестве (намерениях), сетевом и межведомственном взаимодействии между ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» и внешними организациями-партнерами. Одним из важнейших компонентов сотрудничества является налаживание продуктивного взаимодействия между организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования в регионе с учетом реальной потребности.

Особенности мониторинга в системе дополнительного профессионального образования следуют из специфики образовательной системы, в том числе:

- краткосрочности (по сравнению со школьным и высшим образованием) курсовой подготовки, образовательных мероприятий, качество которых подлежит оценке;

- отсутствия единых стандартов содержания образовательных программ, постоянного изменения этих программ;

- особенности взрослых обучающихся, имеющих значительный социальный и профессиональный опыт, который становится основным источником оценок в мониторинговых исследованиях.

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга в системе дополнительного профессионального образования являются:

- анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций Республики Карелия с целью выявления удовлетворенности слушателей курсами повышения квалификации, программами профессиональной переподготовки;

- запросы в органы управления образованием, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации Республики Карелия, осуществляющие обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам, методические службы, педагогические ассоциации;

- ведение регистрационных списков участников региональных мероприятий;

- ведение баз данных педагогических работников, осуществляющих экспертную деятельность (по направлениям);

- ведение баз данных аттестуемых педагогических работников Республики Карелия.

Методами обработки информации являются количественный и качественный анализ полученной информации.

Система мониторинга встраивается в функционирующую систему дополнительного профессионального образования и влияет на принятие управленческих решений.

4. Основные направления совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Решение задач развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Карелия предполагает реализацию направлений.

1. Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов:

1) проектирование и апробация диагностических материалов, позволяющих выявить профессиональные дефициты в деятельности педагогических работников по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям;

2) оценка уровня владения профессиональными компетенциями педагогическими работниками посредством процедуры уровневой аттестации (тестирования) на основе разработанных диагностических материалов, в том числе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ);

3) формирование индивидуальной карты «профессиональных дефицитов» как пространства для профессионального развития педагогических работников по результатам процедуры оценки уровня владения профессиональными компетенциями педагогическими работниками;

4) с учетом объективной информации о наличии профессиональных дефицитов в деятельности педагогических работников и их индивидуальных образовательных запросов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям предполагаются:

разработка персонифицированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее - ДПП ПК), содержание которых направлено на устранение профессиональных дефицитов по каждому блоку компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные), а также постоянное обновление дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

внедрение гибких образовательных траекторий педагогических работников, реализации персонифицированных ДПП ПК посредством вариативного выбора с расширением возможностей обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

повышение эффективности ДПО за счет применения современных средств и методов обучения, согласования содержания обучения с потребностями практики педагогических работников;

организация очных и дистанционных стажировок и повышение квалификации педагогических работников на стажировочных площадках, в том числе с использованием онлайн-обучения;

5) осуществление внешней оценки качества программ дополнительного профессионального образования.

6) учет организаций Республики Карелия, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам; сведений о количестве педагогов, обученных по дополнительным профессиональным образовательным программам и программам профессиональной переподготовки (по уровням образования, в разрезе должностей); сведений о выборе педагогическими работниками организаций дополнительного профессионального образования;

7) формирование системы интеграции научного и образовательного процесса повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников на основе развития сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования и научными организациями, реализующими программы ДПО;

8) выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

9) формирование механизмов участия образовательных организаций в обновлении содержания ДПП ПК для педагогических работников;

10) развитие практики повышения квалификации педагогических работников в рамках деятельности профессиональных педагогических сообществ, в том числе сетевых педагогических школ.

2. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников:

1) совершенствование механизмов взаимосвязи между системой ДПО и развитием системы профессиональных конкурсов педагогических работников;

2) развитие инфраструктуры и практики оценки и признания профессионального мастерства и квалификаций педагогических работников, приобретенных формальным и неформальным способом;

3) разработка учебных пособий, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;

4) содействие в проектировании и разработке программ научно-методического сопровождения инновационных проектов и программ, базовых и инновационных площадок, региональных ресурсных центров; профессиональных педагогических сообществ.

3. Развитие кадрового потенциала системы образования, создание широких возможностей для профессионального развития педагогических работников:

1) вовлечение педагогических работников региона в научно-методическую деятельность посредством участия в конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и др. формах работы по совершенствованию научно-методической деятельности; конкурсах профессионального мастерства педагогических работников; инновационной педагогической деятельности (региональные инновационные площадки); образовательных проектах и программах;

2) привлечение педагогических работников региона к участию в экспертной деятельности (в составе экспертных комиссий, жюри, экспертизе результатов профессиональной деятельности работников образования (аттестации));

3) реализация программ профилактики профессионального выгорания педагогов;

4) формирование и поддержка профессиональных педагогических сообществ, общественных организаций, деятельность которых направлена на развитие профессионального потенциала педагогических работников, консолидацию усилий и проведение совместных мероприятий;

5) координация деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, разработка и поддержка совместных проектов и образовательных инициатив;

6) мониторинг и анализ актуального состояния об обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций региона, о прогнозируемой обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Республики Карелия;

7) обеспечение механизмов профессиональной помощи и поддержки развития молодых педагогов, организации системы наставничества для развития научно-методической преемственности, создания продуктивного баланса опыта;

8) стимулирование педагогических кадров, в том числе молодых педагогов, к непрерывному профессиональному развитию через введение системы независимой оценки профессиональной компетентности (новая модель аттестации педагогов, независимая оценка (сертификация) квалификации педагогических кадров, дистанционная самооценка профессиональных компетенций педагога).

5. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции предусматривается в два этапа:

1 этап (2021-2022 гг.) – проектирование и апробация устойчивой модели системы профессионального и личностного совершенствования работников

Республики Карелия в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров; введения новых моделей аттестации; актуализации профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды ДПО, профессионального стандарта педагога, основных положений федерального проекта «Учитель будущего»; сопровождения и поддержки молодых педагогов;

2 этап (2022-2024 гг.) – диссеминация эффективной модели системы профессионального и личностного совершенствования работников Республики Карелия в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров; введения новых моделей аттестации; актуализации профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды ДПО, профессионального стандарта педагога, основных положений федерального проекта «Учитель будущего»; сопровождения и поддержки молодых педагогов.

6. Ожидаемые результаты реализации Концепции

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

развитие профессиональных компетенций и квалификаций педагогами, приобретение ими новых профессиональных возможностей, повышение трудовой мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов;

удовлетворенность педагогов качеством реализованных адресных программ ДПО, организации стажировок и программ «горизонтального обучения»;

интеграция ДПО в единую систему непрерывного дополнительного профессионального образования региона за счет предоставления педагогическим работникам конкурентоспособных образовательных услуг;

конструирование нового, актуального и востребованного содержания дополнительных профессиональных программ, прошедших внешнюю экспертизу;

технологические, организационные и образовательные инновации в реализации новой модели аттестации педагогов, независимой оценки квалификации, сопровождении и поддержки молодых педагогов;

согласованность форм, подходов, моделей, реализуемых в системе подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;

широкое внедрение сетевых форм профессионального взаимодействия, в том числе повышения квалификации;

увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в научно-педагогическую, экспертную деятельность, в том числе молодых педагогов.

организация профессиональной помощи и поддержки развития молодых педагогов, различных форм наставничества.